



**Дополнительная образовательная программа**

# **«В Горнице»**

**по познавательному развитию детей старшего  
дошкольного возраста  
по приобщению детей  
к истокам русской народной культуры**

## Актуальность:

- Программа разработана и реализуется **в соответствии с общей концепцией ДОУ**, ориентированной на формирование у ребенка устойчивой ценностной ориентации на самоидентификацию в качестве творческой личности, хранящей и развивающей традиции национальной культуры. Приобщение детей к традиционной русской культуре рассматривается как деятельность, отвечающая потребностям современного человека, открывающая пути к познанию и самореализации собственной личности, содействующая освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

## Цель программы:

Активное приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

# Задачи программы:

## **Воспитательные:**

- формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников;
- воспитание коллективизма;
- воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

## **Развивающие:**

- расширение кругозора дошкольников;
- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.

## **Обучающие:**

- ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни
- ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией.
- создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр.
- ознакомление с предметным миром русского крестьянства;
- обучение народным играм, праздничным обрядам

# Принципы:

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.
- **Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.
- **Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание не-которых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.
- **Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- **Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;**
- **"позитивный центризм"** (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- **дифференцированный подход** к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- **Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- **Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.



# Направления работы:

- ознакомление с бытом и трудом русского народа;
- использование русского народного фольклора во всех его проявлениях;
- приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры;
- воспитание гражданственности через ознакомление детей с родным краем, его природой и культурой.
- ознакомление детей с народным искусством;
- ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа.

## ***Компоненты патриотического воспитания:***

- ***Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)***
- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)
- ***Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)***
- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традиция народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
- ***Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)***
- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

## Ожидаемые результаты:

- Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины.
- Расширение кругозора детей через музей быта, созданного силами педагогов и родителей.
- Широкое использование всех видов фольклора.
- Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.
- Повышение компетентности родителей по вопросам организации работы по приобщению к русской национальной культуре.



# Методы:

- **словесный:** объяснение (нередко – с использованием колыбельных песен, пестушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок;
- **наглядный:** показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов быта и документов из музейного фонда; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;
- **практический:** создание макетов по темам программы, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию);
- **игровой:** создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках, фестивалях;
- **исследовательский:** выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий-встреч.

Программа предусматривает проведение различных видов занятий - игровых занятий, занятий на развитие памяти, занятий по развитию речи, музыкальных занятий изобразительной деятельности и ручному труду.

№п/п	Возрастная группа	Количество учебных занятий			Продолжительность занятия
		неделя	месяц	год	
1	Старшая группа	1 раз в неделю	4	36	25 мин
2	Подготовительная группа	1 раз в неделю	4	36	30 мин

# График работы кружка

Занятие кружка	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1</b>	<b>Старший дошкольный возраст  (5-6 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст  (6-7 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст  (5 -6 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст  (6-7 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст  (5-7 лет)</b>
<b>2</b>		<b>Консультации для педагогов ДОУ</b>			<b>Консультации для родителей ДОУ  17- 00 – 19-00</b>

## Основные тематические направления программы:

- Быт, обряды, обычаи русского народа.
- Русские народные и фольклорные праздники России.
- Искусство в народном быту: домашняя утварь – деревянная, глиняная, из природных материалов; практические и эстетические свойства домашней утвари.
- Народная игрушка.

# Тематическое планирование

№	Тематика	Цель
1	Занятие-игра В гостях у Хозяйки	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.
2	Занятие-игра «Труд в поле и дома. Осенние заготовки впрок»	Знакомство с осенними праздниками и связанными с ними народными обычаями. Объяснение смысла русской пословицы: "Готовь сани летом, а телегу – зимой". Ознакомление детей со способами заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в русской избе. Оформление выставки «Веселый огород». Проведение праздника урожая «Осенины» Разучивание народных игр: «Как у бабушки Егора», «Растяпа», «Селезень».
3	Занятие-игра Милости просим в нашу избу	Подготовить детей к новой форме работы - занятиям в «русской избе», заинтересовать ими, познакомить детей с экспозицией «Русский быт», его Хозяйкой, познакомить с расположением вещей и предметов русского быта; обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, дать первые представления об обычаях, связанных с приемом гостей.
4	Занятие-игра Печь - как мать родная (Без печи изба – не изба)	Познакомить детей с устройством русской избы, ее главной достопримечательностью – русской печью. Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму – сушили грибы, ягоды и фрукты, пекли хлеб, спали, лечились, даже парились, обогревались; рассказать о строительстве печи и секретах печников. Обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, загадок о русской печи и кухонной утвари.
5	Занятие-игра Мир старинных вещей	Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, Употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.
6	Занятие-игра Хлеб - всему голова	Дать детям знания о выращивании хлеба крестьянами и выпекании хлеба в печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина, хлебороба. Продолжать знакомить с пословицами о хлебе, объяснить значение непонятных детям выражений слов. Дать представление о приготовлении теста и способе выпекания изделий из него, закрепить названия некоторых изделий: крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка. Расширять словарь детей за счет новых слов: коса, серп, мельница, борона, колосок, кадка. Воспитывать уважение труду хлебороба.
7	Занятие-игра «Деревня – деревянный мир»	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.
8	Занятие-игра Что о себе расскажет посуда	Познакомить детей с истоками русского народного искусства, связанными с образом традиционной русской кухонной утвари, посуды, показать образцы и технологию изготовления деревянных ложек
9	Занятие-игра Быт. «Изба, дом, части дома. Их предназначение»	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.
10	Викторина Бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. Вспомнить, как называются головные уборы, обувь. Закрепить знания о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.

07.11.2019



№	Тематика	Цель
11	Занятие-игра Живая старина (утварь)	Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью. Познакомить детей русской кухней. Расширять словарь детей за счет названий блюд, посуды: чугунок, ухват, казан, крынка, горшок, плошка. Развивать познавательную деятельность.
12	Занятие-игра Рабочие руки не знают скуки	Познакомить детей с орудием труда для сельхоз. работ. Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлебороб. Дать понятие о ремеслах: кузнеца, хлебороба. Познакомить детей со сказкой «Колосок». Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду колхозника.
13	Занятие-игра Вечера долгие руки умелые. Рукодельницы	Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие.
14	Занятие-игра Колыбельная песня	Продолжить знакомить с детским фольклором.
15	Занятие-игра «Русская баня»	
16	Занятие-игра «Свой дом краше всего»	Познакомить детей с особенностями крестьянской усадьбы, традициями коллективного строительства русского дома; ввести в обиход детей некоторые не употребляемые сейчас слова, связанные с домом, усадьбой, показать взаимосвязь дня сегодняшнего с временами ушедшими.
17	История праздника «Святки»	Дать понятие «Святках»: как готовятся и проводят, в честь чего проводится праздник. Формировать у детей чувство патриотизма. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской культуре
18	Занятие-игра Так мы раньше одевались (Народный костюм: сарафан, рубаха)	Продолжить знакомить детей с национальной одеждой. Сравнить русскую одежду в старину. Найти похожие и отличительные черты костюмов. Словарная работа: кафтан, сарафан, рубаха, кокошник, сапожки, Развивать разговорную речь. Воспитывать толерантность. Презентация «Одежда наших предков». Книга «Из истории одежды»
19	Занятие-игра Из истории костюма - обувь (Быт. Обувь: лапти, валенки)	Продолжить знакомить детей с национальной обувью. Сравнить русскую одежду и обувь в старину, найти похожие и отличительные черты. Словарная работа: лапти, валенки, чуни, сапожки, Развивать разговорную речь. Воспитывать толерантность.
20	«Народные промыслы»	Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие. Познакомить детей с женской и мужской работой: женщины вышивали, ткали, вязали, пряли кружева, мужчины плели из лыка лапти, из ивовых прутьев корзины, вырезали из дерева посуду. Словарная работа: веретено, прялка, клубок, наперсток
21	Занятие-игра Матрешка	

№	Тематика	Цель
22	Занятие-игра Музыкальные инструменты. Деревянные погремушки и ложки.	Продолжать знакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами. Формировать у детей познавательные качества, интерес к прошлому. Словарная работа: трещотка, деревянные ложки, свистульки, балалайка, гусли,
23	Занятие-игра Воспитание мальчиков и девочек в семье	Продолжить знакомить детей с укладом жизни русской крестьянской семьи. Познакомить с семейными отношениями в крестьянском доме. Дать сведения о воспитание мальчиков и девочек в крестьянской семье.
24	Занятие-игра «Матушка в доме – в доме тепло»	Уклад жизни русской крестьянской семьи. Семейные отношения в крестьянском доме. Роль матери в семье. Колыбельные песни. Смысл народных пословиц и поговорок о матери («Мать праведна – ограда каменна», «Была б моя бабуся, никого не боюся» и др.). Дети и их роль в семье. Развитие самостоятельности крестьянских детей. Составление рассказа «Моя мама» Изготовление открытки для мамы.
25	Занятие-игра Хозяйкины помощницы	Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.
26	Что за праздник – «Масленица»?	Познакомить детей с национальным праздником « Масленица». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди с теплотой встречали весной грачей, и с чем это было связано. Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях толерантность
27	Занятие-игра «Сверху пар, снизу пар – это русский самовар»	Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью, происхождением самовара. Познакомить детей русской кухней. Самовар как символ национальной культуры. История самовара. Знакомство детей с историей самоварного дела и традициями русского чаепития. Формирование у детей понимания праздника как возможности самостоятельно, весело и интересно провести с друзьями свободное время. Развивать познавательную деятельность. Презентация «Самовар»
28	Занятие-игра От лучинки до электрической лампы	Познакомить детей с керосиновой лампой. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без электричества. Обогащение словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая лампа, электричество, керосин, факел, копоть. Презентация Жизнь на Руси «Лен и лучина». Развивать интерес к познаниям. Формировать у детей качества исследования. Воспитывать любознательность
29	«Благовещение»	Познакомить детей с праздником «Благовещение». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди говорили: «В этот день девица косу не плетет, а птица – гнездо не вьет», и с чем это было связано. Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях толерантность
30	Занятие-игра Животные в славянской мифологии	Дать понятие детям, какое место занимали животные в славянской мифологии. Словарная работа детей: филин, сокол, сова, перепелка, беркут. Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей»
31	Частушки, заклички, дразнилки	Проведение праздника «Жаворонки». Разучивание весенних закличек «А весна красна», «Жаворонушки». Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей»
32	Занятие-игра Пасхальные игры	
33	«Мой род – моя крепость»	Ввести в арсенал общения детей понятие «родословное (генеалогическое) древо», познакомить их с терминами родства,

## Информационные ресурсы:

- **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.
- **«Знакомство детей с русским народным творчеством»** (Т.А.Бударина, Л.С.Куприна, О.А.Маркелова, О.Н.Корепанова, И.В.Харитонова...)
- **«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»** М.Ю. Новицкая,
- **«Я, ты, мы»** (О.Л.Князева, Р.Н.Стеркина)

## Педагогические условия:

- Доступность Постепенное усложнение (выполнение простейших действий плавно приводит к освоению более сложных специфических приемов)
- Системность (занятия опираются на усвоенный материал, знакомые приемы постепенно закрепляются в новых темах)
- Интеграция с другими методиками дошкольного образования
- Согласование тематического плана с календарными праздниками
- Учет индивидуальных особенностей и особенностей коллектива в целом
- Информационное сопровождение (нельзя ограничиваться только процессом познания, он должен сопровождаться сообщением определенных сведений)
- Достаточный уровень мастерства педагога (знание истории и традиций русской национальной культуры, знание базовых форм)
- Наличие предварительного и подготовительного этапов.

# Материальное обеспечение программы:

Для реализации программы необходимы:

- 1. Просторное и светлое помещение для проведения НОД, бесед, дидактических игр. Оно должно иметь полки для выставочных работ, литературы, дидактического материала, для хранения незавершенных работ детей, материалов для практических занятий: ватмана, картона, тканей и пр.
- 2. Костюмерная с набором костюмов для проведения праздников, ярмарок, посиделок. Создание костюмов осуществляется как непосредственно на занятиях, так и в домашних условиях с помощью родителей.
- 3. Декорации для оформления «ярмарочной площади» и «избы» при проведении праздников в актовом зале или на улице.
- 4. Инвентарь для проведения народных игр.
- 5. Иллюстративный материал, методическая литература.
- 6. Магнитофон, аудио- и видеозаписи по тематике программы.



# Перспективный план работы с родителями

N	Месяц	Тема	Форма организации
1.	Сентябрь	Мини - Музей «Горница»	Экскурсия в мини музей «Горница» в ДОУ
2.	Октябрь	Народные традиции, их роль в семейном воспитании.	Консультация
3.	Ноябрь	Самый лучший русский национальный костюм	Конкурс рисунков
4.	Декабрь	Колыбельная песня в жизни ребенка	Консультация
5.	Январь	Рождественские калядки	Совместное мероприятие
6.	Февраль	Проведение русских национальных праздников, развлечений, досугов - одно из условий воспитания интереса, любви и уважения к русской национальной культуре	Консультация
7.	Март	«Масленица»	Праздник
8.	Апрель	«Благовещение»	Занятие в подготовительной группе
9.	Май	«Люби свой край и воспевай»	Праздник

## Список литературы:

- Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы: Словарь-справочник. – М.: Академия, 2000.
- Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ф. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. – М.: Народное образование, 2002.
- Громько М.М. Мир русской деревни. – М.: Молодая гвардия, 1991.
- Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Календарные обрядовые праздники. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Максимов С.В. Из очерков народного быта. Крестьянские календарные праздники. Литературные путешествия. – М., 1986.
- Русские: семейный и общественный быт. – М.: Наука, 1989.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Программа дополнительного образования. – М.: Мозаика - Синтез. 2006.

**Спасибо за внимание!**